



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior**  
**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"**  
**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

## **PROGRAMA**

### **-CARRERA**

Profesorado de Educación Secundaria en Historia

### **-CURSO Y COMISIÓN**

Año Académico: 2do

Curso: B

### **-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA**

Pensamiento Político Educativo Latinoamericano

### **-DOCENTE**

Lic. y Prof. Guillermo José Juan Castelao

### **-CORREO ELECTRONICO**

guillermocastelao@gmail.com

### **-HORARIO SEMANAL DE CLASES**

Jueves. 20:30 a 22:30

### **-EXPECTATIVAS DE LOGRO**

La cátedra le propone que sea capaz de:

- Fundar y argumentar su lectura de las circunstancias político – sociales – institucionales – comunicacionales – tecnológicas – pedagógicas actuales a través de los remanentes de los distintos períodos históricos
- Iniciar una investigación de los períodos históricos propuestos extrayendo acontecimientos políticos – sociales – tecnológicos – comunicacionales con los que intente dar sentido a las ideas y acciones político-educativas de cada período.

Distinguir en todo análisis la cosmovisión fundante en su perspectiva: originaria – latinoamericana – europea.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

CONTENIDOS

| <b>Núcleos Conceptuales</b>  | <b>Periodización Histórico-Sociológico-Pedagógica</b>                        | <b>Núcleos Tecnológicos</b>   | <b>Núcleos Comunicacionales</b>  | <b>Núcleos Institucionales</b>   | <b>Corrientes Pedagógicas</b>  |
|--|--|---|--|--|--|
| - La historicidad de los procesos educativos desde una perspectiva latinoamericana | Pueblos Originarios<br>1200 – 1536 - 2024                                    | Canales de riego<br>Terrazas de cultivo<br>Quipus                   | El Quichua idioma imperial<br>Chasquis   | Ayllus<br>Cónclaves Tehuelches   | Pachamama<br>Abya Yala   |
| - La historicidad de las prácticas educativas.                                     | Invasiones desde Oriente<br>1536 – 1776- 2024                                | Armas de fuego<br>Máquina vapor<br>Imprenta                         | Latín<br>Biblia<br>Manuscritos   | Misiones Jesuíticas<br>Rey - súbditos –<br>nativos - esclavos<br>Mita – Encomenderos   | Evangelización<br>Régulas jesuíticas   |
| - Los aportes del enfoque histórico y sociológico a la reflexión educativa.        | Estados y Naciones Americanas.<br>La República Liberal<br>1776 – 1884 - 2024 | Alambrado<br>Ferrocarriles<br>Electricidad                          | Castellanización<br>El texto escrito<br>El periódico<br>La carta y el correo<br>Martín Fierro<br>Santos Vega | Expansión de la escuela pública<br>Instructoras inglesas y francesas<br>Formación del Ciudadano<br>Censos<br>El Juez<br>Congreso 1880<br>Ley 1420        | Darwinismo<br>Simón Rodríguez –<br>M. Belgrano – J. de San Martín<br>Rousseau –<br>Pestalozzi –<br>Lancaster -<br>Montessori<br>Sarmiento – Alberdi<br>– Estrada<br>José Hernández |
|  | Conservadorismo.<br>El movimiento Nacional<br>1884 – 1955 - 2024             | Cine<br>Radio<br>Televisión<br>Telefonía<br>Lavarropas<br>Heladeras | El radio teatro<br>El periodismo escrito y oral<br>La oratoria masiva  | Ley Lainez<br>Libreta Cívica y de Enrolamiento<br>El ‘secundario’ y la Universidad como ascenso social<br>Reforma de 1918<br>Escuelas de Artes y Oficios | Positivismo Francés<br>Escuela Nueva<br>Órdenes Saleciana y Dominica   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | Universidad<br>Tecnológica Nacional  |  |
|  | Desarrollismo<br>Dictaduras.<br>Neoliberalismo<br>1955 – 2001 - 2024         | Centros de<br>cómputo<br>Televisión satelital<br>Ordenadores<br>personales<br>Internet | El slogan<br>El impacto gráfico<br>Etiquetado en<br>productos<br>Cartelería<br>Publicidad y<br>propaganda | El Conet<br>El Conicet<br>Laica/Libre<br>Enseñanza no oficial<br>Noche de los bastones<br>largos<br>Noche de los lápices<br>Universidades<br>Privadas<br>El polimodal<br>Reforma de 1994<br>Traspaso de escuelas<br>primarias y medias | Juan XXIII y los<br>parroquiales<br>Psicología Operativa<br>Psicogénesis<br>Pedagogía Crítica de<br>los Contenidos |
|  | Licuación de Identidades<br>Reafirmación de<br>nacionalidades<br>2001 – 2024 | Robótica<br>Celulares<br>Streaming<br>Redes Sociales<br>Inteligencia<br>Artificial     | El ícono<br>El emoticón<br>El monosílabo<br>La interjección<br>Youtobers                                  | Ley de financiamiento<br>educativo<br>ESI<br>Cultura digital   | Antropología en<br>Educación<br>Neurología en<br>educación   |

## BIBLIOGRAFÍA

(Todos los materiales se presentan en pdf o bien en enlaces públicos según el caso)

### 1. Pueblos Originarios 1200 – 1536 - 2024

#### Obligatoria

- Del Busto Duthurburu, José (1977). Perú Incaico. Lima. Studium Editores.
- Canal Encuentro (2020) Pueblos originarios: Tehuelches I, II, III y IV en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ISxkYXO936A>  
<https://www.youtube.com/watch?v=C2EU0NkkVeA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=oUE993zvxNY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=7yW1VTwyq4Y>
- Chiriap Tsenkush Nampir Livia (2012) Sabiduría de la Cultura Shuar de la Amazonía Ecuatoriana © UNIVERSIDAD DE CUENCA Primera edición: 2012 ISBN 978-9978-14-000-0
- Six Nations Iriquois Confederacy. (1977) Mensaje al mundo occidental. Espiritualismo, la forma más elevada de la Consciencia Política. A Basic Call to Consciousness, Akwesasne Notes, Mohawk Nation, (revised edition, 1981)
- Juncosa, J. (1987) Abya Yala. Ecuador. Quito. Chasqui. No 23

#### Consulta

- ✓ Mandrini, R. (2013). América aborígen. De los primeros pobladores a la invasión europea, Buenos Aires, Siglo XXI

Del docente: ver anexo Bibliografía del Docente

### 2. Invasiones desde Oriente 1536 – 1776 – 2024

#### Obligatoria:

- Garavaglia, J. C. (2007). "Los jesuitas: historia de una congregación transnacional (1540-1773)". Buenos Aires: Emecé Editores.
- Sabatini, F. (2011). "Regula: la utopía jesuítica en América Latina". Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

#### De Consulta

- ✓ Díaz, M. (2006). "Las misiones jesuíticas: una nueva visión". Buenos Aires: Emecé Editores.
- ✓ Gelman, J. (2010). "La primera imprenta en el Río de la Plata: su historia y su importancia en el desarrollo cultural de Buenos Aires (1780-1800)". Buenos Aires: Ministerio de Cultura de la Ciudad de Buenos Aires.
- ✓ Luna, F. (2013). "La Universidad de Córdoba: 400 años de historia". Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Del docente: ver anexo Bibliografía del Docente

### 3. Estados y Naciones Americanas. La República Liberal 1776 – 1884 – 2024

#### Obligatoria

- ✓ Hobsbawm, E. (2009) "La Era de la Revolución (1789\_1848)". Planeta. Buenos Aires
- ✓ Gagliano, R (1968) "Escritos sobre Educación - Belgrano". Unipe. Editorial Universitaria. En pdf de Biblioteca Nacional de Maestros. Colección Ideas en Educación
- ✓ Rivarola, Ignacio (1963) "*San Martín en la educación argentina*". Buenos Aires: MHN, Serie II, N° XII. Ministerio de Educación y Justicia
- ✓ Darwin, C. (1839). "El viaje del Beagle". UNESCO. UNESDOC. En:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074714\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074714_spa)

- ✓ Gutiérrez, R. (2010). "Libros, lectores y lecturas en tiempos de Juan Manuel de Rosas: Buenos Aires, 1829-1852". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Alberdi, J.B. (1853) Cartas Quillotanas. Ediciones Estrada, 1957
- ✓ Rodríguez, S. (1794) Reflexiones sobre los defectos que vician la Escuela de Primeras Letras de Caracas y medios de lograr su reforma por un nuevo establecimiento. Caracas. Biblioteca Básica de Autores Venezolanos.
- ✓ Sánchez Zinny, M. (2002). "Las escuelas de la República: La construcción de la identidad nacional en el sistema educativo argentino (1880-1930)". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- ✓ Albornoz, S. (1983). "Obligatoriedad, gratuidad y laicidad en la educación argentina". En Revista de la Universidad Nacional de Córdoba, Año 6, Número 2
- ✓ Hernández, J (1872) Martín Fierro. Biblioteca Nacional

de Consulta:

- ✓ Horlent, D y otros (2020) "Tierra del Fuego: imaginarios sobre la extremidad en el sur de América Latina entre los siglos XVIII y XX". Revista de la Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea Año 7, Nº 12. Córdoba.
- ✓ Fitz Roy, R (1836) Los viajes del Beagle. Eudeba, Bs.As. En Infobae: <https://www.infobae.com/sociedad/2016/12/10/el-apasionante-libro-del-ingles-que-en-1830-llevo-cuatro-indigenas-fueguinos-a-londres/>
- ✓ Rosa, J. M. (1979). "Belgrano y la enseñanza agrícola". En Congreso de la Nación Argentina. Secretaría Parlamentaria. Dirección de Información Parlamentaria. Boletín de información parlamentaria, Número 342.
- ✓ Junta de estudios Históricos del Distrito de Ezeiza (2009) Sarmiento y el alambrado. En: <http://ezeizaysuhistoria.blogspot.com/2009/06/los-remedios-sarmiento-y-el-alambrado.html> Sindicato La Fraternidad. Historia del Ferrocarril. En: <https://sindicatolafraternidad.org/institucional/historia-del-ferrocarril/>
- ✓ Getino, O, (1998) CINE ARGENTINO (Entre lo posible y lo deseable). UNLP. Análisis y crítica de medios
- ✓ Bosetti, O (2020) La radio 1920 – 2020. La obstinada vigencia de un medio invisible. Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia Serie Encuentros.
- ✓ Ha-Joon Chang (2013) La lavadora cambió la sociedad más que internet. En: <https://www.sinpermiso.info/textos/la-lavadora-cambi-la-sociedad-ms-que-internet-entrevista>

Del docente: ver anexo Bibliografía del Docente

#### 4. Conservadurismo. El movimiento Nacional. 1884 – 1955 - 2024 Obligatoria

- ✓ Puiggrós, A. (2006) "Historia de la educación argentina: La organización escolar (1880-2003)". Buenos Aires: Galerna [ Ley Lainez] [Escuelas de Artes y Oficios]
- ✓ Gelman, J. (1980). "La Reforma Universitaria de 1918: Un testimonio de la democracia". Buenos Aires: CEAL
- ✓ Tedesco, J.C. (2020) Educación y Sociedad en La Argentina (1880-1955). Bs.As. Unipe

- ✓ Dussel, I. (1991). "Historia de la educación y de la pedagogía: La educación en la Argentina (1946-1962)". Buenos Aires: Ediciones Cinco. [Universidad Tecnológica Nacional]
- ✓ Ferreira, M. (2000). "La educación argentina en la modernidad peronista (1946-1955)". Buenos Aires: Grupo Editor Altamira. [matriculación primaria del 98% y expansión de la educación técnica]

de Consulta:

- ✓ Puiggrós, A. (2001). "Historia de la educación argentina: La educación en la Argentina, 1946-1955". Buenos Aires: Galerna

Del docente: ver anexo Bibliografía del Docente

## 5. Desarrollismo – Dictaduras – Neoliberalismo. 1955 – 2001 - 2024

Obligatoria

- ✓ Puiggrós, A. (1994). "Reforma y modernización en la educación argentina (1955-1973)". Buenos Aires: Troquel
- ✓ Frondizi, Risieri (1960). Discurso del Doctor Risieri Frondizi al Inaugurar los Cursos del Año 1960. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- ✓ Cunsolo, V. (1998). "Educación en la Argentina: Las ideas en el poder (1955-1973)". Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. [CONICET]
- ✓ Gallo, F. (1969). "Educación y sociedad en la Argentina, 1955-1966". Buenos Aires: Losada [Laica – Libre]
- ✓ Puiggrós, A. (2005). "Dictaduras y utopías en el siglo XX: América Latina". Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- ✓ Bayer, O. (2012). "La larga noche de la dictadura: Historia de la educación en la Argentina (1976-1983)". Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones [Plan Cóndor]
- ✓ Di Pierro, M. C. (2008). "La Reforma Educativa en la Provincia de Buenos Aires (1991-2001): La construcción de una agenda política". Buenos Aires: Noveduc

de Consulta:

- ✓ Bayer, O. (2012). "La larga noche de la dictadura: Historia de la educación en la Argentina (1976-1983)". Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones
- ✓ Tiramonti, G. (1994). "La escuela en la sociedad de fin de siglo: Nuevos discursos y viejas prácticas". Buenos Aires: FLACSO

Del docente: ver anexo Bibliografía del Docente

## 6. Licuación de Identidades. Reafirmación de nacionalidades. 2001 - 2024

Obligatoria

- ✓ Ley de Educación Nacional de 2006: - Fernández, F., & Filmus, D. (2006). "Educación para todos: Bases para una ley de educación nacional". Buenos Aires: Colihue
- ✓ Grosfoguel, R., & Mielants, E. (Eds.). (2006). "Globalización y movimientos sociales: La crisis de la modernidad/colonialidad en América Latina". Madrid: Ediciones Akal

- ✓ Walsh, C. (2005). "Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir". Buenos Aires: Ediciones del Signo
- ✓ Villavicencio, D., & Arroyo, M. (2017). "Feminismos y educación: Perspectivas críticas desde América Latina". Bogotá: Editorial Universidad del Rosario

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El aula es un espacio donde se acuerdan objetivos a largo y mediano plazo.

Es un espacio de intercambio de apreciaciones sobre el material estudiado.

Las apreciaciones nunca pueden ser monolíticas ni dicotómicas, sino divergentes y multicausales.

Toda intervención recibirá devolución. Y la falta de intervención, también.

Las dos informaciones anuales previstas en la Resolución 4043/09 Capítulo III serán producto de la síntesis de devoluciones escritas hacia la presentación de síntesis y conclusiones (Trabajos Prácticos).

En el primer caso contendrá un trabajo por cada una de las unidades 1-2y3.

En el segundo caso de las unidades 4,5y6

El examen final consistirá en la exposición y defensa de ambos cuerpos conceptuales

## ANEXO

### Bibliografía del Docente

Argumedo, A. (2006). Los silencios y las voces en América Latina. Buenos Aires. Colihue.

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010). Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales. Bs. As. Hydra.

Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología. Buenos Aires. Manantial.

Birgin, A. (1999). El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: nuevas reglas de juego. Buenos Aires. Troquel.

Borobia, R., Kropff, L. y Nuñez, P. (comps) (2013). Juventud y participación política más allá de la sorpresa. NOVEDUC.

Brener, G. y Galli, G. (comp) (2016). Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado. O el mérito como única opción de mercado. Editorial Stella.

Camilloni, A. y otras (2007). El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.

Cerletti, A. (2008) Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires. Del Estante Editorial.

Connell, R.W. (1997). Justicia Curricular. Ediciones Morata S. L. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. México. Fondo de Cultura Económica.
- Lerner, D., Stella P. y Torres M. (2009) Formación docente en lectura y escritura. Argentina. PAIDOS.
- Levy, P. (2007) Cibercultura: Informe al Consejo de Europa. pp. VII a XXIV. Barcelona. Antrophos. (PP.VII a XXIV)
- Martínez M. (2014). Cómo vivir juntos, la pregunta de la escuela contemporánea. Córdoba.
- Eduvin. Martínez, D., Valles, I. y Kohen, J. (1997), Salud y trabajo docente. Tramas del malestar en la escuela. Buenos Aires. Kapelusz.
- Martinis P. y Redondo P. (Comp.) (2006). Escrituras entre dos orillas. Buenos Aires. Del Estante.
- Mato, D. (comp.) (2001). Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización 2. CLACSO
- Mélich, J., Bárcena, F (2014). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad (edición aumentada). Buenos Aires. Miño & Dávila.
- Montoya, L. y Mora Heredia, J. (2019). La teoría social del siglo XXI: necesidades y posibilidades de mutación. Andamios (16), número 40, pp. 85-106
- Morgade, G. (coord.) (2016) Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en la escuela. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Morgade, G. et al. (2018). Doce años de la ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Morgade, G. y Alonso, G. (comps.) (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.
- Morgade, G.; Fainsod, P.; Báez, J.; Grotz, E. De omisiones, márgenes y demandas: las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género. En: Rojo, P.; Jardón, V. (comp.). Los enfoques de género en las universidades. Buenos Aires: Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2018.
- Morozov, E. (2016) La locura del solucionismo tecnológico. Buenos Aires, Katz editores.
- Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens
- Notta, A. (comp.) (2022). Estado y gobernabilidad democrática : aportes para la construcción del conocimiento estatal. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. UNIPE: Editorial Universitaria
- O'Donnell, G. Iazzetta, O. y Vargas Cullell, J. (2003) Democracia, desarrollo humano y ciudadanía reflexiones sobre la calidad de la democracia en América Latina. Rosario, Argentina. Homo Sapiens.
- Pineau, P. (2014) Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983) Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 51, p. 103-122. Editorial UFPR.
- Pineau, P., Mariño, M. Y Arata, N. (2006), El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983) Bs. As. Colihue.

- Pleyers, G. (2018) Movimientos sociales en el siglo XXI : perspectivas y herramientas analíticas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Puigros Adriana (2003) Qué pasó en la historia de la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Galerna.
- Ranciere, J. (2007). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Bs. As. Libros del zorzal.
- Rockwell E y Ezpeleta J. (1983) La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso, en Educación en América latina. Los modelos teóricos y la realidad social. Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil
- Rodriguez, S. (1954). Escritos de Simón Rodríguez, 3 vols. Caracas. Imprenta Nacional.
- Ruggiero, G. (2022) Educación, emancipación y autonomía: del imperativo al proyecto. Los Polvorines Ediciones
- UNGS Santos, B. de S. (2018) Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur. Para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia\\_Boaventura\\_Vol1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf)
- Santos, B. de S. (2010). Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. Programa Democracia y Transformación Global. Lima. Cap.4, 5, 6. Disponible: [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Refundacion%20del%20Estdo\\_Lima2010.p df](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Refundacion%20del%20Estdo_Lima2010.pdf).
- Santos, de Sousa B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/coediciones/20100825033735/4CapituloIII.Pdf>
- Segato, R. (2018). Contra-pedagogías de la crueldad. Bs.As. Prometeo.
- Siede, I. (2006) Iguales y diferentes en la vida y en la escuela, en Escrituras entre dos orillas. Buenos Aires. Del Estante.
- Simons, M., Masschelein, J. y Larrosa, J., (2017) Jacques Rancière. La educación pública y la domesticación de la democracia. Buenos Aires. Miño & Dávila.
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de la diferencia. Noveduc. Bs.As.
- Skliar, C. y Larrosa J. (2009) Experiencia y alteridad en educación. Rosario. Homo Sapiens.
- Snircek, N- (2018) Capitalismo de Plataformas. Buenos Aires. Caja Negra.
- Subirats, J. (2010). Los grandes procesos de cambio y transformación social. Algunos elementos de análisis. Cambio social y cooperación en el siglo XXI, 2010, p. 8-20
- Tadeu da Silva T. (1999) Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo 2° Edición Auténtica Editorial. Belo Horizonte.
- Terigi, F. (2010). Conferencia Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Santa Rosa. Argentina.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de políticas. Buenos Aires: OEA.
- Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires.

Thwaites Rey, M. (2005) Estado: ¿qué Estado?. En Thwaites Rey, M. y López, A. (2005) Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelares. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino. Buenos Aires. Prometeo.

Van Dijck, J. (2016) La cultura de la conectividad. Buenos Aires, Siglo XXI

Viveiros de Castro E. (2007) El concepto de Sociedad en Antropología. capítulo 5 (Conceito de sociedade em antropología) del libro A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac & Naify, 2002. Traducido por Diana Rodríguez Vértiz. Disponible en: <file:///C:/Users/MiPC/Downloads/68205.pdf>

Walsh, C. (2002) Indisciplinar las ciencias sociales: geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder : perspectivas desde lo andino. Universidad Andina Simón Bolívar.

Walsh, C. (2002). Las geopolíticas de conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter Mignolo. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 1, N° 4, 2003. Universidad de Los Lagos. Santiago, Chile. Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito. Universidad Andina Simón Bolívar. Ediciones

Abya-Yala Zagari A. (coord.) (2020) Rodolfo Kusch. Esbozos Filosóficos situados. Buenos Aires. Ediciones Ciccus